

Séquence « mélanges et solutions » cycle3

Séance	Compétences travaillées	Maîtrise de la langue
Situation déclenchante : photo d'une rivière polluée Relevé des représentations	Avoir compris la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement (éducation civique)	Décrire Mise en place d'un premier lexique : se mélanger, flotter, se dissoudre, un liquide, un solide, une nappe
Questionnement	A partir d'une observation émettre un questionnement d'ordre scientifique	Formuler une question
Comment les liquides et les solides se mélangent-ils à l'eau ? (émettre des hypothèses, prévoir l'expérimentation)	Imaginer un dispositif expérimental permettant de répondre au questionnement	Utiliser des expressions expriment le doute Ecrire une liste de matériel et un protocole Participer à un débat
Comment les liquides et les solides se mélangent-ils à l'eau ? (expérimenter, conclure)	Réaliser un dispositif expérimental permettant de répondre au questionnement Interpréter des résultats Etre capable de mettre en évidence expérimentalement que la solubilité a des limites	Réaliser un dessin scientifique Conclure (ce que j'ai compris) Participer à un débat, argumenter Ecrire une conclusion collective
Le sel dissous a t-il disparu ? (émettre des hypothèses, prévoir l'expérimentation)	Utiliser une balance Imaginer un dispositif expérimental permettant de répondre au questionnement	Utiliser des expressions expriment le doute Ecrire une liste de matériel et un protocole
Le sel dissous a t-il disparu ? (expérimenter, conclure)	Réaliser un dispositif expérimental permettant de répondre au questionnement Interpréter des résultats Etre capable de montrer expérimentalement la conservation de la masse au cours d'un mélange	Réaliser un schéma Conclure (ce que j'ai compris) Participer à un débat, argumenter Ecrire une conclusion collective
Généralisation	Confronter les conclusions de la classe au manuel de sciences Produire un écrit scientifique	Rédiger collectivement un écrit scientifique