

Déroulement de séquence possible sur les dents au cycle 2 (CP)

Cycle 2 :

Savoir qu'il y a succession de deux dentitions. Connaître les fondements de la nécessité d'une hygiène dentaire (observation de caries, de dents saines).

Commentaires : On pourra s'appuyer sur des moulages réalisés en classe et des radiographies.

	Questionnement ou situation	Activités	Trace écrite
1	Lecture d'affiche de l'INPES : « comme lui, lavez-vous les dents » (adresse site Internet : http://www.inpes.sante.fr/index.asp?page=CFESBases/catalogue/resultatsTPSP.asp) Vers un questionnaire Les élèves posent des questions autour du thème des dents. Relevé de représentations	Les élèves verbalisent ce qu'ils voient. Le maître écrit les questions de la classe sur une affiche.	Les questions de la classe Relevé de représentations Fiche à remplir par les élèves : quel âge as-tu ? Combien de dents penses-tu avoir ? Combien de dents auras-tu quand tu seras grand ? Dessine tes dents à l'intérieur de ta bouche Comment garder de bonnes dents ? Dessine ce qu'il faut faire, ce qu'il ne faut pas faire.
2	Combien avons-nous de dents ?	Les élèves font des propositions pour la mâchoire supérieure et inférieure. Comment allons nous faire pour savoir qui a raison ? Ils font des propositions d'investigation (observer un copain, compter avec ses doigts), difficultés pour observer la mâchoire supérieure (utilisation d'un miroir). Investigation réalisée 2 par 2 avec l'aide d'un miroir Les élèves répondent à la question posée.	Carnet d'expériences et d'observations qui reprend les étapes énoncées : - la question ; - ce que je pense ; - ce que je fais ; - les résultats de l'observation. Trace écrite (mâchoires d'enfants/ photocopie extrait du site Internet (http://www.hygiene-educ.com/fr/profs/corporelle/fiches/niveau2/fiche3.pdf))
3	Nos dents ont-elles toutes la même	Les élèves font des propositions et dessinent	Carnet d'expériences et d'observations qui

	forme ?	les différentes formes de dents. Comment allons nous faire pour savoir qui a raison ? Ils font des propositions d'investigation (documentation, observation des dents de la maîtresse, réalisation de moulage en pâte à modeler/empreinte). Investigation avec moulage Dessin de l'empreinte	reprend les étapes énoncées : - la question ; - ce que je pense ; - ce que je fais ; - les résultats de l'observation (dessin) Trace écrite : les dents n'ont pas toute la même forme.
4	Comment seront nos dents quand on sera adulte ?	Les élèves font des propositions et dessinent les dents d'adultes en s'aidant de la trace écrite de la séance 2. Comment allons nous faire pour savoir qui a raison ? Ils font des propositions d'investigation (observation d'une bouche d'adulte, moulage...) Investigation Dessin des dents d'adultes	Carnet d'expériences et d'observations qui reprend les étapes énoncées : - la question ; - ce que je pense ; - ce que je fais ; - les résultats de l'observation (dessin du moulage) Trace écrite : à partir de 5 ans, les enfants perdent les dents de lait. Elles sont remplacées par des dents définitives que nous gardons toute notre vie. Il faut donc en prendre soin.
5	Comment garder de bonnes dents ? Dessine ce qu'il faut faire, ce qu'il ne faut pas faire.	Les élèves font des propositions et dessinent les règles d'hygiène. Comment allons nous faire pour savoir qui a raison ? Ils font des propositions d'investigation (enquête chez dentiste, documentation dépliant dentiste...) Investigation Ecriture par l'enseignant des règles (dictée à	Carnet d'expériences et d'observations qui reprend les étapes énoncées : - la question ; - ce que je pense ; - ce que je fais ; - les résultats de la recherche Trace écrite : Que faut-il faire après chaque repas ?

		l'adulte pour des élèves de Cp de début d'année).	Je me brosse les dents (photo de la méthode : document extrait d'une page Internet (http://www.hygiene-educ.com/fr/profs/corporelle/fiches/niveau2/fiche3.pdf) • Je rince ma bouche avec de l'eau. • J'évite de manger et de boire des aliments ou des boissons sucrés. • Je n'utilise pas mes dents pour couper, déchirer, casser un objet.
--	--	--	---