

***Utilisation de thermomètres dans quelques occasions de la vie courante ;
L'eau dans la vie quotidienne : la glace, l'eau liquide ; Observation des processus de fusion et de solidification (cycle2)***

Séances	Compétences visées en sciences	Activité des élèves	Maîtrise de la langue
1/ <u>Représentations</u> questionnaire : « l'eau, la glace, ce que je pense »	Exprimer ce que je sais déjà	Répondre aux questions, réaliser des dessins	
2/ A quoi servent les thermomètres ?	Savoir que la température est indiquée par un thermomètre	Apporter des thermomètres et présenter leur usage	Apprentissage du lexique : thermomètre (médical, de bain, de congélateur, de cuisson, d'intérieur- extérieur...)
3/Quelles sont les différentes parties du thermomètre ?	Connaître les différentes parties du thermomètre.	Observation de différents thermomètres apportés en classe : observer, dessiner, légender.	Décrire : support, graduations, réservoir, liquide coloré, tube.
4/Les questions que les élèves se posent	Se questionner, entrer dans une démarche d'investigation	Observation, manipulation pour faciliter le questionnement	Se questionner
5/Comment lire la température indiquée ? (niveau CP/CE1)	Etre capable de lire des températures supérieures à 0°C. Savoir qu'il existe des températures, dites négatives, au-dessous de zéro.	Remplir un tableau de relevés de températures. (ceci peut devenir un rituel de la classe)	Réaliser une trace écrite sur « Comment lire la température ? » (texte explicatif)
6/Comment faire monter le liquide rouge du thermomètre ?	Utiliser le thermomètre	Emettre des hypothèses, mettre en place un protocole, manipuler pour tester.	Rédaction des hypothèses ; résultats, conclusions
7/ Comment faire fondre un glaçon le plus vite possible ?	Observation du phénomène de fusion.	Imaginer des expériences	Enoncer des hypothèses Rendre compte des expériences
8/ Les glaçons fondent-ils partout ?	Observation du phénomène de fusion.	Lister différents endroits et anticiper le résultat	Ecrire une liste. Remplir un tableau récapitulant les résultats
9/Fabriquer un glaçon	Observation du processus de solidification.	Imaginer comment et dans quel endroit fabriquer de la glace	Enoncer des hypothèses Rendre compte des expériences
10 / A quelle température la glace devient-elle de l'eau liquide ? (CE1)	Savoir que l'eau gèle ou reste solide lorsqu'elle est portée à une température inférieure à 0°C et réciproquement, que la glace fond ou que l'eau reste liquide lorsqu'elle est portée à une température supérieure à 0°C.	Relever des températures Observer et décrire le changement d'état de l'eau.	Dessin légendé de l'expérience, tableau de résultats, conclusion
11/ Validation des résultats par la consultation de documents.	Savoir retrouver une information dans un document.	Analyser différents documents afin de valider les résultats trouvés en classe	Lecture des documents Ecriture collective de la trace écrite finale
12/ Evaluation			