

Déroulement de séquence possible sur les vers à soie

Cycle 1 :

Les jeunes enfants ont des rapports privilégiés avec les animaux. Ainsi, ils découvrent rapidement certaines caractéristiques de la vie : un animal naît, grandit, se reproduit et meurt. L'observation et la description de la nature, associées à la désignation des plantes et des animaux, sont l'occasion d'aborder les grandes fonctions du vivant : croissance, nutrition, reproduction, locomotion (pour les animaux).

L'organisation, l'entretien et l'observation d'élevages constituent un support privilégié de verbalisation et de dialogue, y compris pour les plus jeunes et les plus timides... (extrait de qu'apprend-on à l'école maternelle ?)

	Questionnement ou situation	Activités	Trace écrite
0	Le maître apporte des œufs du Bombyx Mori (ver à soie) Qu'est-ce que c'est ? Comment faire pour savoir qui a raison ?	Documentation	Affiche avec photo de l'œuf du Bombyx + titre
1	Que vont-ils devenir ? Comment mettre en place l'élevage ?	Lecture du documentaire	Réaliser une affiche collective sur les soins à effectuer pour s'occuper de l'élevage.
Rituel	Mise en place d'un rituel de suivi d'élevage, chaque groupe devra coller la page de l'éphéméride et la photo du stade du développement du Bombyx sur le calendrier.	Verbalisation	Calendrier d'un suivi d'élevage réalisé par petit groupe (rituel accueil). Affiche sur les différents stades du Bombyx Mori (photos).
2	Observation de l'œuf et description du point de vue de la couleur, de la forme, de la taille, du toucher... Dessin de l'œuf	Les élèves décrivent l'œuf en utilisant les différents sens (la vue, le toucher...). Les élèves dessinent l'œuf.	Tableau collectif avec dictée à l'adulte. Dessin d'œuf du papillon + titre
3	Observation de chenilles et description du point de vue de la couleur, de la forme, de la taille, du toucher... Dessin de la chenille	Les élèves décrivent la chenille en utilisant les différents sens (la vue, le toucher...). Les élèves dessinent la chenille.	Tableau collectif avec dictée à l'adulte Dessin ou photo légendé de la chenille (tête/ thorax avec 3 paires de pattes / abdomen avec des ventouses) + titre
4	Questionnement des élèves		

5	Comment se déplacent les chenilles ?	Les élèves verbalisent le déplacement de la chenille.	Affiche avec photo légendée Verbe d'action : marcher, onduler Les pattes, les ventouses Déplacement très limité
6	Observation du papillon et description du point de vue de la couleur, de la forme, de la taille, du toucher... Dessin du papillon	Les élèves dessinent le papillon.	Affiche avec photo légendée du papillon (tête/ thorax avec 3 paires de pattes avec ailes / abdomen) + titre
7	Comment se déplacent les papillons ?	Les élèves verbalisent le déplacement du papillon.	Affiche avec photo légendée Verbe d'action : marcher Ne vole pas