

Objets techniques: tamis et passoires. Un déroulement possible de la séquence

Séances	questions ou situations de départ	activités conduites par les élèves	conclusion de la séance
1	Apporter une malle avec différentes passoires	Observation de la passoire/langage	Les élèves verbalisent, nomment et utilisent le vocabulaire spécifique: passoire, écumoire, tamis Décrire les objets, à quoi servent-ils ?
2	Laver les lentilles et les sortir de l'eau. Proposer aux enfants la situation problème suivante, en utilisant 1 des outils proposés.	La pêche aux lentilles plonger les lentilles dans un peu d'eau, les enfants devront trouver la passoire la plus adéquate pour repêcher les lentilles et laisser l'eau Décrire les actions: transvaser, pêcher	Ecrits collectifs (différentes actions schématisée), imagier
3	Récupérer les pois chiches On a fait tout tomber , il faut trier pois chiches, semoule, riz.	Actions: trier, passer, égoutter, verser.	Ecrits collectifs Utilisation du vocabulaire
4	Même situation mais cette fois il faut séparer semoule, pois chiches, riz.	Les élèves verbalisent les différentes actions	
5	Prolongement vers les passoires autres quel celles de la cuisine	tamis, tamis de plage, écumoire	Nommer les différents outils, écrits collectifs