

Proposition de déroulement de séquence sur les semis au cycle 1

Compétences	Séquences	Question ou situation de départ	Activités des élèves	Trace écrite
Utiliser le vocabulaire scientifique (graine), désigner les plantes.	1	Le maître apporte des paquets de graines de radis, de petits pois, de lentilles, de fèves... Qu'est-ce que c'est ? Observation des graines.	Les élèves désignent les plantes présentes sur les paquets. Ils observent les graines, les dessinent. Ils discutent de la différence entre les graines (couleur, forme, taille...)	Dessins ou photos des différentes graines + titre
Comprendre un texte lu par le maître	2	Que pourrions nous faire de ces graines ? Comment faire un semis ? Discussion et documentation	Les élèves verbalisent les différentes étapes de la réalisation du semis et de son entretien, citent le matériel nécessaire.	LIRE Réalisation d'une fiche de plantation à transmettre dans une autre classe (liste de matériel, photos des différentes étapes du jardinage + phrases explicatives).
Nommer les différents outils (si projet jardin), réaliser un semi.	3	Réalisation et entretien du semis (arrosage)	Les élèves sèment, arrosent, utilisent et nomment les outils utilisés.	Photos + légendes
Connaître les différentes étapes du développement d'une plante.	4	Observation et régulière du semis	Observation d'une plante présente dans le semi Avec l'aide du maître ou de l'assistante maternelle, les élèves dictent à l'adulte les évolutions (tableau double entrée avec photos et description des différentes étapes, date de l'observation, nom du groupe observateur, mesure d'une plante). Les élèves décrivent, dessinent les différentes étapes du développement (germination, croissance, ...), "mesurent" (bande de papier) une plante sélectionnée.	Dessin à différents moments du développement • Date • Dessin ou photo • Découpage de bandes de papier représentant la taille de la plante (grande section/ croissance) • Phrase qui décrit les différentes étapes Vocabulaire scientifique (pour le maître) : Naissance : germination (graine) / Croissance : plante grandit (tige, racine s'allongent / nouvelles feuilles se forment,) / Reproduction : la plante continue à grandir et fleurit, chaque fleur se transforme en fruit contenant des graines / Mort : la plante vieillit et meurt chaque graine formé est le point de départ d'une nouvelle génération.
Nommer les différentes parties de la plante (petit pois), tige, feuille, racine, fleur, fruit...	5	Le maître va déterrer un plant de petit pois. Dessin de la plante avant de la déterrer. Observation du plant de petit pois + dessin Le maître prend des photos.	Les élèves nomment les différentes parties de la plante.	Dessin ou photo de la plante + légende Attention confusion entre la fleur et la plante

Notion de cycle (grande section).	6	Observation d'une gousse de petit pois à maturité. Qu'est-ce que c'est ? Qu'y a-t-il à l'intérieur ? Dissection de la gousse de petit pois.	Les élèves dessinent une gousse avec ses graines. Discussion du devenir de ces graines. Ils visualisent une cassette vidéo pour observer la reproduction et la notion de cycle (classeur Delagrave Cndp "unité et diversité du vivant").	Dessin d'enfants de chaque étape de développement. Dessin de la gousse. A nouveau dessin d'enfants "de la gousse au nouveau plant".
Prolongement : Connaître la multiplication végétative.	6	Comment obtenir une plante sans utiliser de graine ?	Observation de tubercule (pomme de terre) de bulbe (jacinthe, jonquille) ou bouturage (chlorophytum)... Dessin Documentation Vente pour le marché de Noël, fin d'année...	LIRE