

Elevage chenille : un déroulement possible de séquence en cycle 1

Séances/Contenu	Question ou situation de départ	Activités des élèves / Rôle du maître	Langue / Trace écrite
0 : Relevé des représentations initiales		Les élèves dessinent une chenille.	Dictée individuelle à l'adulte pour dire ce qui a été dessiné.
1 : Mise en place de l'élevage par le maître.	Quels soins faut-il apporter aux chenilles ?	Les élèves proposent des soins à apporter aux chenilles. Le maître organise le débat et note les propositions sur une affiche.	Affiche-mémoire des propositions.
2 : Documentation	Quels soins faut-il apporter aux chenilles ?	Les élèves recherchent en BCD des livres qui parlent de chenilles. Le maître lit un texte documentaire sur les besoins des chenilles (nourriture, milieu de vie...).	Rédiger collectivement une affiche sur les soins à apporter aux chenilles : nourriture, quantité, fréquence, eau, nettoyage...
3 : Questionnement des élèves	Que voyez-vous dans le terrarium ? Que souhaitez-vous savoir sur les chenilles ?	Les élèves verbalisent ce qu'ils voient. Les élèves se posent des questions. Le maître les note sur une affiche.	Décrire. Se questionner. Affiche mémoire des questions.
4 : Observation	Quelles sont les différentes parties de la chenille ?	Les élèves observent à l'œil nu et avec une loupe à main. (Cet objet a été étudié pour lui-même dans plusieurs séances précédentes : Qu'est ce que cet objet ? A quoi sert-il ? Connaissez-vous d'autres objets qui servent à la même chose ? Comment l'utilise-t-on ?) Les élèves décrivent oralement les chenilles : forme, couleur, taille... Ils nomment les différentes parties. Ils dessinent la chenille.	Faire ressortir le vocabulaire scientifique : tête, yeux bouche, ventouses, pattes, Décrire.
5 : Présentation des dessins	Est-ce que vous êtes d'accord avec ce dessin ? Qu'est-ce qui ne convient pas ? (GS)	Les élèves verbalisent ce qu'ils ont dessiné. Les autres manifestent leur accord et leur désaccord. Le maître reformule les questions posées en séance 3 concernant la morphologie des chenilles ? (présence d'antennes, de poils ...) Les élèves y répondent en réinvestissant le vocabulaire scientifique.	Utiliser le vocabulaire scientifique Elaboration d'une trace écrite collective sur les différentes parties de la chenille.
6 : Mise en place d'un suivi d'élevage	Que vont-elles devenir ? Comment allons-nous faire pour savoir qui a raison ?	Les élèves dessinent ce que va devenir la chenille selon eux. Le maître met en place le calendrier d'observation des chenilles : les élèves notent chaque jour ce qu'ils observent (ou ils collent l'éphéméride) et collent la photo du jour.	Décrire les stades. Utiliser un calendrier.
7 : Documentation	Que vont-elles devenir ?	Si tous les stades n'ont pu être observés en classe le maître projette une vidéo (par ex : vidéo unité et diversité du vivant cycle 3 / Delagrave/ Cndp). Le maître insistera sur la mise en relation le temps réel d'observation en classe (au cours des semaines passées) et la durée des événements sur le film. Les élèves reconstituent le cycle de vie du papillon en mettent des images en ordre. Reconstitution du cycle de vie du papillon à partir d'images séquentielles (dessins ou photos) et phrases.	Trace écrite : images séquentielles (dessins ou photos) et phrases
8 : Documentation	Est-ce que toutes les chenilles sont identiques ?	Le maître lit un livre documentaire. (par ex : le papillon, gracieux baladin. Collection Mini pattes Milan)	Décrire et comparer les différentes chenilles. Au fur et à mesure de la lecture, le maître note sur une affiche les éléments essentiels indiqués par les élèves, en regard des photos des différentes chenilles préalablement photocopiées.

Possibilité de travailler autour de la locomotion : Comment se déplacent la chenille ? Le papillon ? (faire ressortir le vocabulaire scientifique : verbe et noms des parties)