

Sujet du baccalauréat - Série S - Partie 2 - Exercice 2

Exploitation de 2 ou 3 documents, à l'aide de connaissances, pour résoudre un problème posé

Instructions officielles relatives à la partie 2 - exercice 2

Cette seconde partie de l'épreuve valide la pratique du raisonnement scientifique et porte sur une ou deux partie(s) évaluable(s) du programme, différente(s) de celle de la partie 1.

Le second exercice permet d'évaluer, à partir de l'exploitation de deux ou trois documents, la capacité à résoudre le problème scientifique posé, en relation avec les connaissances du candidat. Ce second exercice est noté sur 5 points.

Pour les candidats qui n'ont suivi que l'enseignement obligatoire, le deuxième exercice peut porter ou non sur la même partie du programme que le premier exercice. Pour les candidats ayant choisi la spécialité, le second exercice porte sur l'un des trois thèmes du programme de spécialité.

Ce qui est évalué

Quelques conseils

Introduction	Une présentation succincte de ce qui est demandé Une définition des mots clés.	0.5 pt	Utiliser l'énoncé du sujet. Le problème à résoudre, la proposition à argumenter sont formulés explicitement. Recopier, reformuler l'essentiel en définissant les termes scientifiques clés.
Développement : résolution du problème	L'exploitation du document : <ul style="list-style-type: none">▪ les données utiles à la réponse et traitées▪ le raisonnement<ul style="list-style-type: none">- pour une déduction : des propositions cohérentes avec les données et le problème.- pour une argumentation : une mise en relation des arguments et de la proposition ; un classement cohérent des arguments.▪ des connaissances exactes et conformes aux IO <p style="text-align: center;"><i>Bonus pour la logique du raisonnement</i></p>	1 à 2 pts par document	L'accent est porté sur l'apport des données du document pour résoudre le problème. Les explications des données font appel aux connaissances Le raisonnement attendu est <ul style="list-style-type: none">- soit déductif (c'est à vous de trouver la déduction ; la formulation attendu est du type « on voit que...on sait que...donc.... »),- soit argumentatif (la proposition est donnée ; c'est à vous de trouver les arguments, les idées illustrées par des exemples, en faveur ou défaveur de la proposition). Les documents peuvent être utilisés dans n'importe quel ordre, plusieurs fois en fonction d'une logique de raisonnement.
Conclusion	Mise en relation des informations apportées par les documents Retour sur le problème ou la proposition et bilan.	1 pt	La conclusion peut être illustrée par un schéma bilan, un tableau qui peut être explicitement demandé dans l'énoncé.

En gras, ce qui est différent entre les exercices 1 et 2.

Le barème proposé sur 5 pts est indicatif et peut fluctuer d'un sujet à l'autre en fonction du nombre et de la difficulté de documents proposés

Une démarche générale possible

- 1 **Travailler la consigne** pour la comprendre
- 2 **Prendre connaissance des documents**
 - Lire **les 2 ou 3** documents.
 - Relier le document et le problème à **vos connaissances**.
- 3 **Exploiter les documents les uns après les autres :**
 - Saisir les données utiles
 - Les traiter **en faisant appel si nécessaire aux connaissances**
 - Mettre en relation certaines données **et parfois les connaissances** pour déduire une ou plusieurs informations ou pour argumenter la proposition.
 - **Donner la signification biologique et géologique des données, en utilisant les connaissances.**
- 4 **Mettre en relation les documents** pour répondre à la consigne
 - **Organiser les documents dans une suite logique**
 - **Relier les informations apportées par les documents**
 - **Déduire si nécessaire de nouvelles informations**
- 5 **Rédiger en soignant la présentation**

L'introduction, avec la formulation du problème et **la définition des termes scientifiques.**

Le développement en faisant apparaître si possible un plan

Pour chaque document :

 - Présenter le document
 - Choisir un mode de communication pour présenter l'exploitation des données
 - Partir des données et déduire des informations ou partir de la proposition et donner les arguments.
 - **Donner la signification des faits**
 - **Conclure partiellement**

La conclusion : relire la consigne, **relier les informations apportées par les documents** et donner une réponse globale.
- 6 **Relire**
 - Corriger les fautes et souligner les mots clefs
 - Vérifier que votre réponse correspond à la consigne.

En gras, ce qui est différent entre les exercices 1 et 2.

Quelques remarques

Identifier la demande, le problème, les termes scientifiques, les limites du sujet.

Travailler le plus possible au brouillon sur le document.

Comparer, calculer, lister les mots clefs, classer.

Le plus souvent les déductions vous sont connues. A vous de les retrouver !

De même, les arguments en faveur ou défaveur de la proposition ont été étudiés en cours. A vous de les retrouver !

Le plan n'est pas obligatoire mais facilite la lecture et met en évidence la qualité de votre raisonnement.

La chronologie, la nature du document, les mécanismes clefs peuvent servir de fil conducteur.

Manque d'idées, manque de temps : exploiter chaque document puis les mettre en relation et conclure.

Penser à l'orthographe, l'écriture. Espacer les paragraphes.

Penser aux tableaux de comparaison, d'exploitation d'expérience, d'arguments favorables ou non, aux schémas interprétatifs.

La conclusion peut être illustrée par un schéma bilan, un tableau, (souvent celui du cours !) qui peut être explicitement demandé dans l'énoncé.

Quelques outils d'aide à l'exploitation de données