

CONSTRUIRE UNE PROGRESSION

Un outil de préparation, pour l'enseignant, par chapitre, partie ou thème.

Ce qui est attendu dans une progression

	FOND	FORME
Instructions officielles	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les notions clefs des IO sont abordées- Absence de hors sujet	IO (BO : programme, compléments, accompagnements), individualisées dans une colonne ou par un code couleur
Problèmes	<ul style="list-style-type: none">- Dont la réponse demande un raisonnement- Formulés si possible par les élèves à la suite d'une activité	Forme interrogative
Démarche explicative	<ul style="list-style-type: none">- Cohérente- Présentant un fil conducteur évident- Proposant une conclusion qui donne une réponse au problème	Présence, dans la trace écrite, de l'élève du ou des problème(s) et, dans les notions, des réponses aux problèmes.
Titres	<ul style="list-style-type: none">- Informatif (mais ne donnant pas la réponse)- Servant de repère	Plan apparent (numéros, titres en couleurs) Forme déclarative
Temps consacré à chaque partie	<ul style="list-style-type: none">- Respectant l'horaire des IO- Respectant l'horaire des cours et TP du niveau	Durée, nombre de séances indiqués dans une colonne, ou en face des activités.
Trace écrite de l'élève	<ul style="list-style-type: none">- Concise- Illustrée par un ou des schémas- IO reformulées en fonction du niveau des élèves	Présentation soignée, concise, dans un français grammaticalement et scientifiquement correct.
Activités	<ul style="list-style-type: none">- Permettant une activité intellectuelle- Au service de la démarche explicative (constat, résolution, synthèse)- Basées sur du concret, des réalisations pratiques.- En cohérence avec les objectifs à atteindre (notionnels/compétences) et les acquis des élèves.	Liste des supports utilisés Indication sur la méthode/la compétence travaillée (selon l'activité, le niveau, les consignes les réponses attendues sont intégrées ou non à la progression)

Une méthode possible pour construire une progression

1ère étape : Pour déterminer les notions à faire acquérir au niveau enseigné et cibler les concepts clés.

- Je prends connaissance des instructions officielles et des compléments pour le niveau concerné.
- Je mobilise ou je réactualise mes connaissances.
- Je prends connaissance des instructions officielles et des compléments pour les niveaux précédents et suivants, ce qui me permet de dégager les connaissances à mobiliser des **connaissances à faire acquérir**. Ce travail correspond à la cohérence verticale du thème.
- Je dégage les notions clefs que j'organise en un schéma bilan correspondant au programme.

2ème étape : Pour déterminer les problèmes à résoudre :

- Je dégage le(s) problème(s) scientifique(s) au(x)quel(s) répond le schéma bilan.
- Je cherche la situation d'entrée problématisante qui est simple et qui permet la formulation d'un questionnement.

3ème étape : Pour organiser les notions à faire acquérir dans un ordre logique

- J'associe **chaque notion du BO** à un type de raisonnement (hypothético-déductif, argumentatif) liée à ces problèmes.
- Je construis le **plan** avec des titres significatifs notionnels simples et des liens évidents entre les parties.
- Je détermine et construis les **scénarios des activités** en tenant compte du temps et du matériel :

Activité déclenchante

- Recueil de conceptions
- Evaluation diagnostique
- Situation problème

Activités de résolution

- Argumentation d'une proposition

Formulation d'hypothèses

- Test expérimental d'une hypothèse

Activités de synthèse