

INTRODUCTION

L'enseignement d'une langue vivante à l'école élémentaire est obligatoire depuis 1999. En 2002 les programmes officiels de l'école primaire (*B.O. spécial n°1* du 14 février 2002 et *B.O. spécial n°4* du 29 août 2002) définissent clairement les modalités de cet enseignement.

La loi d'orientation de 2005 inscrit clairement les objectifs de l'ELV dans le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Maîtres formateurs, à l'écoute de nos collègues enseignants de langue ou de ceux tentés par l'aventure, nous avons conçu la première édition de cet ouvrage pour répondre à quelques-unes de leurs attentes. Cette nouvelle édition, actualisée et enrichie, a pour objectif non seulement de rassurer les maîtres sur leurs capacités à entreprendre cet enseignement mais aussi de leur fournir des outils pour aborder les tâches liées aux apprentissages linguistiques dans le cadre des nouvelles Instructions officielles.

Plus particulièrement adressé au cycle 3, on y trouvera néanmoins une démarche et des techniques qui pourront également avoir leur place au cycle 2 et se prolonger jusqu'en 6^e, voire 5^e.

La tradition scolaire en France de l'enseignement des langues vivantes est souvent restée dépendante de la maîtrise de l'écrit.

Comment répondre aux besoins exprimés par les acteurs E.L.V. dans le cadre des nouvelles recommandations officielles privilégiant la communication orale ?

Nous nous sommes attachées à déclinier une progression, à trouver des supports adéquats et à proposer des stratégies de classe pour développer une pédagogie ancrée dans l'oralité, sans pour autant négliger le passage à l'écrit.

L'aspect communicatif et le statut un peu spécial de cet enseignement sont volontairement mis en avant. Une des missions du maître consiste à transmettre à l'élève le désir de connaître d'autres cultures et de s'ouvrir au monde. Parallèlement, il s'agit de donner à chaque enfant l'envie et les moyens de développer une réelle autonomie dans l'acquisition des stratégies de communication en langue étrangère.

Les quatre chapitres de cet ouvrage peuvent être consultés indépendamment les uns des autres.

Il n'y a ici aucun souci de chronologie mais plutôt une volonté de présenter un ensemble de ressources facilement consultables « à la carte », en fonction des objectifs que l'enseignant veut atteindre et des obstacles rencontrés.