

Activité à développer en groupe : Définir la situation de handicap, la déficience et le regard sur le handicap

Intervenants établissement : infirmières, enseignants...

Socle commun :

Pilier 1- La maîtrise de la langue française

Capacités : S'exprimer à l'oral

Il s'agit de savoir :

- prendre la parole en public ;
- prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ;
- rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...) ;
- reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers ;
- adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) ;
- dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres).

Pilier 6- Les compétences sociales et civiques

Partie A - Vivre en société

Connaissances: Les élèves doivent en outre :

- connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ;
- savoir ce qui est interdit et ce qui est permis ;
- connaître la distinction entre sphères professionnelle, publique et privée,

Attitudes : La vie en société se fonde sur :

- le respect de soi ;
- le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ;
- le respect de l'autre sexe ;
- le respect de la vie privée ;
- la volonté de résoudre pacifiquement les conflits ;
- la conscience que nul ne peut exister sans autrui ;
- conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité ;

- sens de la responsabilité par rapport aux autres ;
- nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde.

Pilier 7- L'autonomie et l'initiative

Partie A – L'autonomie

Attitudes : La motivation, la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser sont des attitudes fondamentales.

Chacun doit avoir :

- la volonté de se prendre en charge personnellement ;
- d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques ;
- conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre ;
- conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix ;
- une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité.

Partie B – Esprit d'initiative

Attitudes :

L'envie de prendre des initiatives, d'anticiper, d'être indépendant et inventif dans la vie privée, dans la vie publique et plus tard au travail, constitue une attitude essentielle. Elle implique :

- curiosité et créativité ;
- motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs.

Problème : Comment définir la situation de handicap et le regard porté sur le handicap

Le but de l'activité :

Faire un point sur les représentations des élèves.

Compétences attendues :

- Savoir travailler collectivement
- Faire appel à la réflexion en groupe
- Compétences en communication
- Accepter les perceptions des autres.

Objectifs méthodologiques :

- Définir un sens commun pour l'ensemble du groupe
- Faciliter la présentation des élèves
- Utiliser et coordonner leurs connaissances
- Etre à l'écoute des autres

Objectifs notionnels :

- Veiller à l'application de règles de communication respectueuses des uns et des autres
- Prendre en compte toutes les propositions émises
- Rester neutre

Organisation de l'activité : Technique du Métaplan

Taille du groupe : 15 élèves. La taille du groupe ne doit pas excéder ce nombre.

Durée nécessaire : Elle varie selon les objectifs fixés et la taille du groupe. Le nombre de cartes données à chacun influence aussi le temps nécessaire à l'animation du groupe.

Cette technique nécessite du matériel (support au mur, carte de différentes couleurs ou « Post-it », scotch ou colle permanente, crayons, feutres).

L'animateur explique le déroulement de l'activité, puis propose une question ouverte qui interpelle les élèves et correspond à leurs expériences et opinions. Chaque élève est invité à écrire individuellement ses réponses sur des cartons : un carton exprime une idée en 3 ou 4 mots.

Avec l'aide du groupe l'animateur lit et classe les cartons par thème et les colle sur le poster, ..., le tableau.

Chaque groupe thématique ainsi constitué est relu et discuté par le groupe qui lui redonne un titre.

Exemple de restitution

1) « Etre en situation de handicap c'est ... »

Réponses :

- Handicap inné ou acquis,
- Limitation des capacités et des activités,
- Trouble de santé invalidant,
- Polyhandicap,
- Altération,
- Surcharge ou désavantage imposé,
- Discrimination,
- Inégalité,
- Difficultés diverses,
- Aide financière, humaine, matériel ...

2) « La déficience »

Réponses :

- Toute perte de substance ou altération d'une structure ou fonction psychologique, physiologique ou anatomique.
- Aspect lésionnel du handicap.
- Peut être un état temporaire ou permanent
- L'individu n'est pas forcément considéré comme malade.

3) «Quel regard portez-vous sur une personne en situation de handicap ?»

Réponses :

- Aucune différence,
- Détournement du regard,
- Indifférence,
- Peur,
- Regard fixe,
- Curiosité,
- Tristesse ...