

Activité à développer en groupe : **Définir l'handicap et la situation de handicap.**

Intervenants établissement : infirmières, enseignants...

Socle commun :

Pilier 1- La maîtrise de la langue française

Capacités : S'exprimer à l'oral

Il s'agit de savoir :

- prendre la parole en public ;
- prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ;
- rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...) ;
- reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers ;
- adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) ;
- dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres).

Pilier 6- Les compétences sociales et civiques

Partie A - Vivre en société

Connaissances: Les élèves doivent en outre :

- connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ;
- savoir ce qui est interdit et ce qui est permis ;
- connaître la distinction entre sphères professionnelle, publique et privée,

Attitudes : La vie en société se fonde sur :

- le respect de soi ;
- le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ;
- le respect de l'autre sexe ;
- le respect de la vie privée ;
- la volonté de résoudre pacifiquement les conflits ;
- la conscience que nul ne peut exister sans autrui :
- conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité ;
- sens de la responsabilité par rapport aux autres ;
- nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde.

Pilier 7- L'autonomie et l'initiative

Partie A – L'autonomie

Attitudes : La motivation, la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser sont des attitudes fondamentales.

Chacun doit avoir :

- la volonté de se prendre en charge personnellement ;
- d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques ;
- conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre ;
- conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix ;
- une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité.

Partie B – Esprit d'initiative

Attitudes :

L'envie de prendre des initiatives, d'anticiper, d'être indépendant et inventif dans la vie privée, dans la vie publique et plus tard au travail, constitue une attitude essentielle. Elle implique :

- curiosité et créativité ;
- motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs.

Problème : Comment définir le handicap et la situation de handicap.

Le but de l'activité :

Favoriser l'expression des savoirs, des représentations.

Permettre aux élèves de valoriser et d'argumenter leurs propos en émettant des pensées, des questionnements... sur les différents mots.

Compétences attendues :

- Savoir travailler individuellement
- Faire appel à la réflexion
- Structurer ses idées
- Maîtriser ses émotions et accepter le regard des autres.
- Observer avec attention et apprécier avec respect les dires des autres

Objectifs méthodologiques :

- Définir un sens commun pour l'ensemble du groupe
- Faciliter la présentation des élèves
- Utiliser et coordonner leurs connaissances
- Etre à l'écoute des autres

Objectifs notionnels :

- Connaître les règles du travail en groupe et son rôle au sein d'un groupe
- Les élèves ne doivent pas s'influencer lors de la phase de réflexion
- En de difficulté face à un critère, explicitez-le
- Il ne s'agit pas d'un contrôle des connaissances

Organisation de l'activité : Technique du Blason

Taille du groupe : 15 à 20 élèves. Si la taille du groupe est plus importante, il est intéressant de faire travailler les élèves en petits groupes.

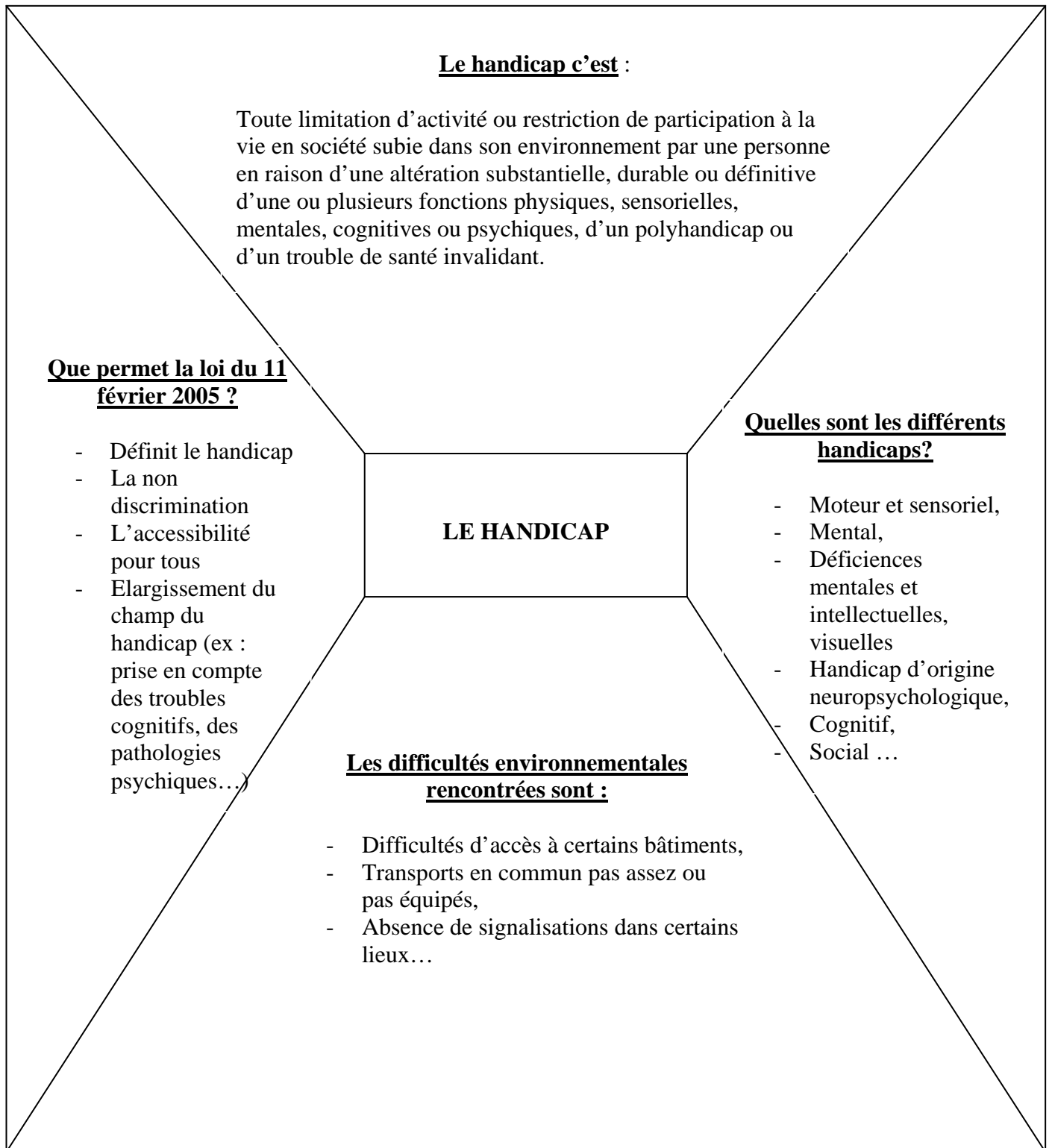
Durée nécessaire : 2 heures environ

Chaque élève ou groupe d'élève disposera « d'un blason », qui sera complété en fonction des critères définis par l'animateur, en indiquant qu'il n'y a pas de réponses fausses ou justes, mauvaises ou bonnes. Les critères qui vont structurer le blason constituent une image d'ensemble des perceptions de chacun, et favorisent le travail individuel.

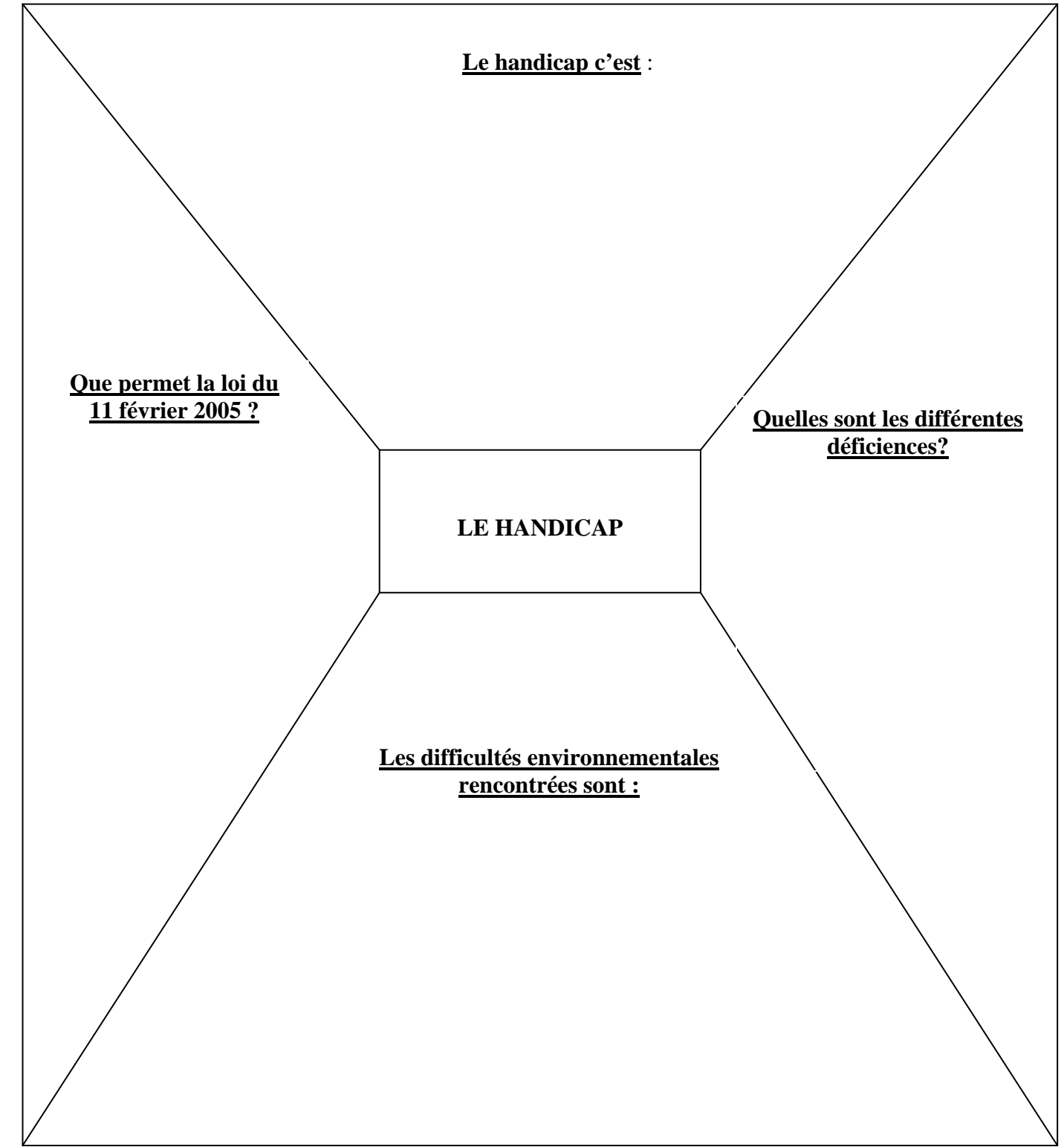
Après une réflexion de 15 minutes, et avoir noté ses idées l'élève ou le groupe d'élève fera partager à la classe entière son analyse et son ressenti.

L'animateur note les réponses au tableau, afin d'identifier les points communs et les différences au sein du groupe avec les élèves. Il peut être utile de prévoir un « paperboard » pour dessiner le blason en grand et noter directement les idées des élèves dans les cases correspondantes.

Exemple de restitution



Fiche-modèle pour la restitution



Exemple de restitution

Etre en situation de handicap c'est :

Correspond à la réduction de la réalisation des habitudes de vie, résultant de l'interaction entre les facteurs personnels et les facteurs environnementaux.

Que permet la loi du 11 février 2005 ?

- Droit à une prestation universelle de compensation au maintien de l'autonomie et de la participation à la vie sociale
- Egalité des droits et des chances
- Participation et citoyenneté

LA SITUATION DE HANDICAP

Quelles sont les différentes déficiences?

- femmes enceintes
- personnes âgées
- malvoyants
- enfants
- mutilés de guerre...

Les difficultés environnementales rencontrées sont :

- Manque d'ascenseur
- Rampes hors normes
- Quelques transports en communs pas aménagés pour les fauteuils roulants
- Manque de signalisation...

Fiche-modèle pour la restitution

