

## Les rythmes scolaires

### Courir, sauter, lancer, s'orienter

**Des contes et des pratiques pour agir et s'exprimer avec son corps à la maternelle**

En réponse aux nouveaux programmes, cet ouvrage de la collection *Pratiques à partager* propose diverses pratiques expérimentées par les enseignants pour amener l'élève de l'école maternelle à acquérir, tout au long de son cycle d'apprentissage, deux des capacités motrices fondamentales : adapter ses déplacements à des contraintes ou des environnements variés et se repérer et se déplacer dans l'espace. L'ouvrage développe différents dispositifs, de la situation de découverte à la situation d'apprentissage.

**CRDP d'Aix-Marseille**

**Réf : 130E4241 – 15.00€**



### Courir, sauter, lancer, s'orienter

**Des contes et des pratiques pour agir et s'exprimer avec son corps à la maternelle.**

Quatre contes sont proposés, correspondant aux quatre activités que sont « courir, sauter, lancer » et « s'orienter » afin de favoriser la transversalité de la démarche pédagogique en abordant, en même temps que "agir et s'exprimer avec son corps", la langue, les arts, et la citoyenneté. Un conte africain et trois contes traditionnels, réécrits pour répondre aux objectifs fixés, sont les premiers supports pour les activités athlétiques (courir, sauter, lancer) et d'orientation.

**CRDP d'Aix-Marseille**

**Réf : 130 E4248 – 11.00€**



### Activités ritualisées en maternelle

Cet ouvrage interroge à la fois le métier d'enseignant et le métier d'élève.

En proposant des habitudes de comportements et de pratiques, l'enseignant va structurer les expériences individuelles et constituer le collectif de vie de l'école, instaurer un climat stable et rassurant, créer des repères et des attentes ; mais il doit aussi laisser la place à l'inattendu, à la créativité, à l'autonomie et à la diversité des rythmes d'apprentissage et de développement.

L'enfant, lui, va devoir accepter la séparation d'avec son milieu familial, comprendre ce que les adultes de l'école attendent de lui, apprendre à bien vivre avec les autres en acceptant de partager des espaces, des jeux, du temps.

Les activités ritualisées sont un étayage affectif et un accompagnement éducatif nécessaires pour l'aider à grandir. Une première partie précise les termes de rites et rituels. Une seconde partie propose six séries d'activités organisées autour des compétences à acquérir. Des grilles permettent un suivi individualisé de la progressivité des apprentissages. La troisième partie est une ouverture sur les jeux et leur ritualisation.

**CRDP de Montpellier**

**Réf : 340BB929 – 16.00€**



### 50 activités pour éduquer à la nutrition

Son contenu est organisé en cinq grands dossiers : Approche générale, Eps et santé, Produits laitiers, Féculents, Fruits. Ils abordent de manière transversale et/ou pluridisciplinaire de nombreux sujets : à la découverte des fromages, la visite d'une exploitation agricole, la fabrication des yaourts, les origines du pain, le bilan carbone... Les activités sont construites en relation avec l'environnement de l'enfant prenant en compte les modèles familiaux (les habitudes alimentaires dans la sphère privée) et sociaux (le savoir-manger et le savoir-vivre ensemble, vecteur d'intégration).

**CRDP de Midi-Pyrénées**

**Réf : 31081A65 – 23.00€**



### De la vie scolaire à la vie de l'élève

La "vie scolaire" dit, au moins, que l'établissement ne se réduit pas à une addition de classes, et, au plus, qu'il englobe et, d'une certaine manière, détermine les classes.

Aujourd'hui, d'une part l'établissement public local d'enseignement est bien l'unité de traitement de l'éducatif, d'autre part, l'élève existe, il a des droits et des obligations !

La vie scolaire est ainsi devenue le lieu de la réforme démocratique qui s'accomplit et qui assume chaque jour les contradictions d'une société incapable de se confronter aux phénomènes éducatifs.

Dans le quotidien de la vie scolaire, l'élève que l'on rencontre le plus souvent, c'est cet élève qui accepte d'être guidé dans une expérience éducative, qui reconnaît l'autorité légitime du "maître", et lui fait confiance. Avec tous les risques que cela comporte. C'est peut-être là le risque et la condition de toute relation éducative.

**CRDP de Bourgogne**

**Réf : 210B1370 – 17.00€**



### 100 heures d'EPS pour la maternelle

Chaque module d'enseignement proposé précise les connaissances et capacités recherchées et les attitudes attendues. Le développement moteur, sensoriel, affectif et intellectuel auquel contribue l'activité physique ne concerne pas le seul domaine du programme de l'école maternelle « Agir et s'exprimer avec son corps ». Les compétences acquises sont investies aussi dans d'autres domaines, comme « Découvrir le monde », avec le repérage dans l'espace, « Percevoir, sentir, imaginer, créer », avec les activités visuelles et tactiles, auditives et vocales, mais aussi « Devenir élève », avec l'apprentissage des règles de la collectivité, et l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance.

**CRDP de Montpellier**

**Réf : 340PC956 – 30.00€**



## Les enfants dans la ville

« Diversité » dresse un état des lieux et soulève quelques questions de fond. Quelles sont les représentations contemporaines de l'enfance ? Que savons nous de la ville vue et désirée par les enfants ? Comment imaginer une ville qui leur ferait une meilleure place ? Quels projets éducatifs territoriaux mettre en oeuvre pour que les petits citadins entretiennent une relation positive avec leur environnement et puissent partager des valeurs d'urbanité ?

CNDP

Réf : 755A2006 – 10.00€



## Après la classe

Les changements contemporains intervenus dans les rapports entre temps libre et temps de travail ont affecté l'école et l'éducation : suppression de l'école le samedi matin, réduction du temps de travail des écoliers et des collégiens, mais au contraire multiplication des dispositifs d'accompagnement éducatif hors temps scolaire. Plus d'école ? Moins d'école ? Quel temps pour apprendre ? Quels aménagements des emplois du temps dans l'école et en dehors de l'école pour assurer la réussite scolaire de tous ?

CNDP

Réf : 755A3341 – 10.80€



## Du côté du corps

Dans une société avide de performance, de santé et de beauté, le corps, triomphant, musclé, dénudé, jeune et mince, doit coïncider avec un idéal normé auquel il faut ressembler à tout prix. Cependant, et dans un mouvement antagonique, jamais le corps n'a été autant l'objet de soucis ou de campagnes de prévention : on pense à la grippe, mais aussi au VIH. Les jeunes, eux, vivent leur corps comme insubmersible ou immortel. Ils le mettent parfois à mal ou expriment leur mal être par des conduites extrêmes. Quant au corps des filles et des femmes, il sert aussi parfois, en se cachant, de point de crispation culturelle et culturelle, en friction douloureuse avec les dogmes républicains. Et à l'école : qu'en est-il du corps de l'élève, du corps de l'enseignant ? Corps agités ou corps contrôlés ?

CNDP

Réf : 755A3490 – 10.90€



## Question de temps Echanger n° 85

l'école, on lui court après... Pour Pascal, le « temps est impossible et inutile à définir, mais intimement lié au sentiment de notre existence ». Chimère ou réalité, ce qu'enseigne le temps, c'est que le temps s'en va. L'école le divise en cycles divers, et l'enseignant l'approvoise et aide ses élèves à en percevoir les ordres successifs, forme de toute expérience. Pour saint Augustin, « c'est une tension de l'esprit d'attente en souvenir », alors pour le percevoir et « matérialiser l'immatériel », la maternelle le figure en rythmes et tableaux ou l'explore au passé, à travers outils et personnages. Au collège, on filme son enchaînement logique et son influence sur l'environnement et l'économie. Le lycée va « poser des jalons » et inscrire l'histoire de l'élève dans la mémoire de sa civilisation pour mesurer le mouvement des durées, courtes ou longues.. Le lycée professionnel l'accélère à travers le Speed Dating professionnel, genre particulier, où l'attente fébrile prépare à la brève d'entretiens en salves pour se présenter et connaître les entreprises locales. Partout, on prend le temps, on le module et on l'étire, comme dans ces lectures partagées qui soufflent pour longtemps le bonheur de lire. Ailleurs, on l'écourte ou on regroupe les élèves et on aménage des horaires pour du soutien, de l'aide personnelle, de l'oral ou des préparations collectives... Prendre le temps de lire ce numéro, c'est trouver des outils pour en gagner...

CRDP des Pays de la Loire

Réf : 440B 3614 – 7.00€



