

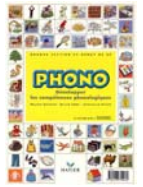
Hit parade des prêts 2008 / 2009

CDDP de l'Aude

Maternelle

Goigoux, Roland / Cèbe, Sylvie / Paour, Jean-Louis. *Phono : développer les compétences phonologiques*. Hatier, 2004. 112 p. : ill. en nb. ; 30 cm. + 246 cartes imagier. ISBN 2-218-74925-4

Outil pour l'apprentissage de la lecture à travers la phonologie, c'est-à-dire l'étude du code oral. Fiches de préparation décrivant 21 semaines d'enseignement. S'utilise avec l'"Imagier" contenant des cartes qui servent de supports à l'analyse phonologique des mots. Cote : 372.3 GOI



Daumas, Micheline. *Lire et écrire avant le CP : 50 fiches pratiques pour la maternelle*. Retz, 1997. 160 p. ; 22 cm.. Pédagogie pratique. ISBN 2-7256-1786-3

Approche de l'écrit au quotidien de la classe : l'outil dictionnaire, l'outil textes de références. Comment apprendre l'écrit ? : cadre et contexte, les rythmes d'apprentissage. Comment enseigner et évaluer l'écrit au quotidien ? 50 fiches d'activités pratiques. Cote : 372.3 DAU



Greff, Eric / Buisson, Marilyn. *Construire la notion de temps à l'école maternelle*. Retz, 27/01/2005. 175 p. cm.. Pédagogie pratique. Bibliogr. Sites Internet. ISBN 2-7256-2425-8

De nombreux types d'activités transdisciplinaires qui peuvent s'intégrer aux projets de classe. Ces supports variés vont aider l'enfant à structurer le temps, à maîtriser les cycles de la vie quotidienne et la verbalisation des actions temporelles. Cote : 372.48 GRE



Bachelard, Annie / Coulon, Daniel / Loisy, Jean-Paul. *Musique au quotidien au cycle 2*. PEP 21, 2 disques compacts + 9 livrets 30 cm. + 1 reproduction dans un coffret
Fiches pédagogiques pour apprendre le chant, faire des jeux vocaux et des créations sonores. Propose des activités musicales à l'aide de partitions sur des thèmes divers comme la pluie, l'eau, l'orage, les bois, l'Afrique ou le Texas, les sorcières.. CD 18281 ou 21168

Theulet-Luzié, Bernadette / Barthe, Valérie. *1001 activités pour la maternelle*. Paris : Casterman, 2003. 221 p. : ill. en coul. ; 25 cm.. Les grands livres. Index. ISBN 2-203-14478-5

12 chapitres (un par mois) avec des séquences. Thèmes proposés : le patrimoine, la ville, la forêt, le goût... Les activités correspondent aux objectifs et compétences ciblés par le programme scolaire : vivre ensemble, construire son langage, découvrir le monde, agir dans le monde. Cote : 372.3 THE



Briquet-Duhazé, Sophie / Quibel-Perinelle, Fabienne. *Les rituels à l'école maternelle : de la petite section à la grande section*. Bordas, 2006. 176 p. ; 25 cm. ISBN 2-04-732129-8

Les fondements des rituels dans les textes officiels. Fiches pratiques donnant le thème, le niveau, les objectifs, le déroulement. Progression des différents rituels selon les niveaux de classe. Cote : 372.3 BRI

Guirao-Jullien, Magdaléna. *Discrimination visuelle MS-GS*. Retz, 2000. 64 p. ; 28 cm. ISBN 2-7256-1458-9
L'objectif est de préparer efficacement l'apprentissage de la lecture grâce à l'acquisition par l'enfant d'une bonne discrimination visuelle : observer, reconnaître, reproduire, prélever des indices, repérer des intrus, analyser des images, différencier des signes variés. Cote : 372.3 GUI



Sanchis, Solange. *Jeux de doigts, rondes et jeux dansés*. Paris : Retz, 2004. 160 p. ; 23 cm. + 1 CD
Pédagogie pratique. ISBN 2-7256-2365-0

Des chorégraphies, paroles et musiques de nombreux jeux dansés, une grande variété de rondes et de jeux de doigts. Présentation du rôle structurant de ces activités dans les différents apprentissages. Accompagné d'un CD audio pour mieux mémoriser les paroles et les musiques des comptines. Cote : 372.3 SAN

Mettoudi, Chantal. *Comment enseigner en petite section*. Paris Cedex 15 : Hachette, 2003. 222 p. ; 22 cm.. Organiser, enseigner, réaliser. ISBN 2-01-17-0769-2

La pédagogie au quotidien : aménager sa classe, gérer le temps de travail, gérer une classe multi-âge, organiser l'activité des élèves, agir face à certains enfants ? Cote : 372.3 MET



Parcours lectures : 4 à 7 ans. Accès, 2006. 222 p. : ill. en coul. ; 30 cm.+16 posters. ISBN 2-909295-98-2
14 parcours au coeur de la littérature de jeunesse et des différentes fonctions de l'écrit : 9 parcours pour se construire une première culture littéraire (le petit chaperon rouge, l'accumulation, entrer dans l'univers d'un auteur Christian Voltz, la princesse, la différence, le récit de rêve, la randonnée, l'ogre, des fins de loups) et 5 parcours pour découvrir le monde (abécédaires, imagiers, semainier, livres à compter). Cote : 372.41 DUP

Elémentaire

Tauveron, Catherine. *Lire la littérature à l'école : pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? de la GS au CM2*. Hatier, 2002. 351 p. ; 24 cm.. Hatier pédagogie. ISBN 2-218-73631-4

Les auteurs s'interrogent sur la lecture en classe, de la grande section de maternelle au cours moyen. Quels romans, quels albums faire lire, pourquoi et pour quelles finalités ? Enseignants et élèves doivent vivre la lecture de la littérature comme un jeu avec un texte qui a du jeu et le sens du jeu. Cote : 372.41 TAU



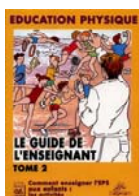
Poslaniec, Christian / Houyel, Christine. *Activités de lecture à partir de la littérature de jeunesse*. Hachette, 2000. 352 p. ; 23 cm.. Pédagogie pratique à l'école. ISBN 2-01-170643-2

Résumé : 200 activités ludiques et amusantes, à partir d'un choix inédit de plus de 400 livres, pour inciter les élèves à lire et à approfondir leur lecture. L'objet livre, la structure du récit, les débuts de texte, la lecture de l'image et son interprétation, les paratextes, la connaissance de l'auteur, le classement en bibliothèque, les faits de langue, les noms propres, l'articulation texte/illustration, les références, l'idéologie, le narrateur, les personnages, l'espace-temps... Cote : 372.41 POS



Poslaniec, Christian. *Pratique de la littérature de jeunesse à l'école : comment élaborer des activités cor*. Hachette, 2003. 384 p. ; 23 cm.. Pédagogie pratique à l'école. ISBN 2-01-170762-5

Comment s'y prendre pour étudier une oeuvre dans le but de proposer des activités aux élèves en fonction des nouveaux programmes de l'école primaire qui instaurent une véritable pédagogie de la littérature de jeunesse au cycle 3. Exemples concrets d'activités à partir de 275 titres de littérature de jeunesse. Cote : 372.41 POS



Education physique : le guide de l'enseignant : tome 2 : les activités.

Revue EPS, 1996. 419 p. : ill. n. et bl. ; 30 cm. . ISBN 2-86-713113-8

Cadre méthodologique pour construire des contenus d'enseignement, ainsi que treize activités physiques (athlétisme, danse, bicyclette, activités du cirque...). Cote : 372.879 EDU

Rosenberger, Sophie. *Anglais : cycle 3 : niveau 2 (CM1 et CM2)*. Retz, 1999. 87 p. : ill. ; 28 cm. + 1 disque compact 60 min.. Une fiche par semaine. ISBN 2-7256-1953-X

36 fiches pour l'initiation à l'anglais en classes de CM1 et CM2 : vocabulaire, expressions anglaises courantes, sonorités et rimes, culture et fêtes britanniques. Toutes les 6 séquences, un épisode de Bande Dessinée. Le disque permet aux élèves d'écouter la bonne prononciation des mots utilisés dans les fiches, reprend les dialogues de la BD et des comptines mises en musique. Cote : 372.4 (ANG) ROS

Fontaine, François / Lamblin, Christian / Verlon, Brigitte. *40 séquences d'histoire au CE2*.

Retz, 2004. 192 p. : ill., cartes ; 30 cm. + 6 posters. Atouts disciplines. ISBN 2-7256-2369-3

Des séquences sur la préhistoire, l'antiquité et le Moyen Age articulées en 3 temps : observation individuelle mise en commun des observations, rédaction collective du texte de référence. Pour chaque séquence, le guide pédagogique présente les objectifs et la démarche. Il est suivi des fiches à photocopier pour les élèves. Cote : 372.48 FON



Jolibert Josette. *Former des enfants producteurs de textes*. Hachette, 1988. 160 p. : ill. n. et bl. ; 23 cm.

Pédagogie pratique à l'école. ISBN 2-01-170350-6

Les objectifs d'apprentissage de l'écrit; les choix pédagogiques; le travail par "chantiers"; organisation de la classe; 7 types de textes en chantier. Cote : 372.45 JOL



Laclotte, Sophie. *Les arts visuels à l'école : agir, identifier, questionner*. Nathan, 2004. 224 p. : ill. en nb. ; 30 x 21 cm. + 1 poster. Fichiers ressources. ISBN 2-09-121803-0

3 Axes de travail (agir, identifier et questionner) pour 96 fiches qui comprennent d'une part les compétences requises, les techniques, le déroulement, le bilan, les variantes et les liens avec les autres disciplines, d'autre part des photos des réalisations des enfants afin que l'enseignant ait une idée réaliste de ce qu'il peut attendre de ses élèves. Cote : 372.874 LAC

Devanne, Bernard. *Lire, dire, écrire en réseaux : des conduites culturelles*. Bordas, 2006. 224 p. ; 24 cm..

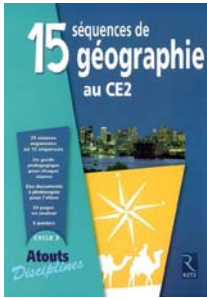
Méthodes pédagogiques pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans les écoles, pour le cycle 3. L'auteur insiste sur la contribution des différentes disciplines à la maîtrise de la langue, l'importance de pratiques d'écritures progressives et les manières de faire pour développer les compétences et les connaissances. Il propose des exemples de lecture et de production de textes. Cote : 372.41 DEV



Tauveron, Catherine / Sève, Pierre. *Vers une écriture littéraire ou comment construire une posture d'auteur à l'école*. Hatier, 2005. 216 p. ; 24 cm.. Hatier pédagogie. Bibliogr.. ISBN 2-218-74921-1

Synthèse issue de recherches pédagogiques sur l'introduction de la lecture de textes littéraires à l'école primaire mais aussi de la production de tels textes. Présentation et analyse des situations didactiques. Cote : 372.45 TAU





Arnaud, Jacques / Darcy, Nicole / Gil, Marc. *15 séquences de géographie au CE2*. Retz, 2006. 176 p. ; 30 cm. - 24 p. coul. + 4 posters recto-verso. Atouts disciplines. ISBN 2-7256-2511-4
15 séquences sur le programme de géographie. Un tableau des compétences travaillées et les différentes étapes de la démarche pédagogique. Repères spatiaux, planisphère, représentations différentes de la Terre, l'Europe géographique, la francophonie, répartition de la population mondiale, climats variés sur Terre, les milieux et modes de vie, inégalités pays riches pays pauvres, la montagne, les plateaux, plaines et vallées fluviales, les littoraux, les paysages ruraux, les paysages urbains, la France d'Outre mer. Cote : 372.48 ARN

Arnaud, Brigitte. *50 activités pour enseigner l'anglais à l'école*. CRDP de Midi-Pyrénées, 2000. 154 p. : ill. ; 30 cm. + 2 disques compacts. 50 activités. ISBN 2-86565-284-X, ISSN 1251-4896
Comment démarrer l'enseignement de l'anglais à l'école : phonologie, jeux danses, histoires, contes et chansons, images, lexique. Dans les disques compacts qui accompagnent : 70 séquences d'activités variées (Simon says, Game of the English world ; contes : The gingerbread man, Robin Hood ; chansons : Kookaburra, Gathering mussels). Cote : 372.4 (ANG) ARN



Lormoy, Catherine / Servain, Fanny / Lamerand, Jean-Pierre. *Le monde du vivant*. SED, 1996. 67 fiches : ill. dans un classeur ; 32 cm. Duplimat. ISBN 2-86893-512-5
Fiches de travail sur 3 thèmes touchant aux sciences de la vie et de la terre : le corps de l'enfant et l'éducation à la santé, les manifestations de la vie animale et végétale, les êtres vivants dans leur milieu. Cote : 372.853 LOR



Très peu d'entrées encore cette année dans le top 10 des prêts en maternelle et élémentaire, comme chaque année scolaire, on retrouve les incontournables...